

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института  
педагогики и психологии

М.В. Рудь

2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Профессионально-педагогическая компетентность  
преподавателя высшей школы

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Программа магистратуры – Педагогика высшего профессионального  
образования

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (2 семестр), 1 курс (3 триместр)

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

М.А. Малькова

Заведующий кафедрой педагогики

О.Ф. Турянская

Протокол

от «13» января 2025 г. № 6

Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы» предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
Общепрофессиональные	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности. ОПК-8.2. Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.

	ОПК-8.3. Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.
<b>Профессиональные</b>	
ПК-1. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации	<p>ПК-1.1. Знает теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственно-общественного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием.</p> <p>ПК-1.2. Умеет отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием.</p> <p>ПК-1.3. Владеет адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием.</p>

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочны средства / способ оценивания
Тема 1. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы	ПК-1	Устный опрос по заданиям семинарских занятий. Составление банка педагогических понятий, разработка модели, мультимедийной презентации, разработка педагогической модели, разработка проекта.
Тема 2. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы	ОПК-8	Устный опрос по заданиям семинарских занятий. Контрольная работа. Проектирование системы, написание педагогического эссе.
Тема 3. Технологии в профессионально-педагогической деятельности	УК-1	Устный опрос по заданиям семинарских занятий. Контрольная работа. Разработка модели, заданий.
Промежуточная аттестация	УК-1 ОПК-8 ПК-1	Зачет (устный). Экзамен (устный).

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	<p><b>Знает:</b> стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками критического оценивания надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.</p>
ОПК-8	<p><b>Знает:</b> основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.</p> <p><b>Владеет</b> навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования процесса ее решения; разработки методологически обоснованной программы научного исследования, организации научного исследования в области педагогики.</p>
ПК-1	<p><b>Знает:</b> теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственно-общественного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием.</p> <p><b>Умеет:</b> отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием.</p> <p><b>Владеет:</b> адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	24 (12 занятий*2 б.)	20 (4 занятия*5 б.)
Выполнение заданий самостоятельной работы	16	20
Выполнение контрольной работы	10	10
Экзамен	50	50
<b>Всего:</b>	<b>100</b>	

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой	Не зачтено

		обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Организация процесса учебной деятельности.
2. Общая характеристика педагогической профессии.
3. Профессиональная деятельность и личность педагога.
4. Профессионально-педагогическая культура педагога.
5. Профессиональное становление и развитие педагога.
6. Технология конструирования педагогического процесса.
7. Компетентностный подход в образовании.
8. Структура профессионально-педагогической компетентности преподавателя высшей школы.
9. Системный подход к реализации технологий обучения творческой деятельности.
10. Коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы.
11. Информационные технологии и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.
12. Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе самообразовательной работы.
13. Моделирование системы профессиональных задач.
14. Задача как способ обучения педагогической эвристике.
15. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных отношений.

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Методология практической педагогической (образовательной) деятельности.
2. Компетентность и компетенции преподавателя высшей школы.
3. Требования к содержанию профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.
4. Технологии осуществления педагогического процесса.
5. Организация учебно-познавательной деятельности в образовательной организации.
6. Творческое проектирование педагогической деятельности.
7. Андрагогические технологии развития профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.
8. Технология конструирования педагогического процесса.
9. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных отношений.
10. Системный подход к реализации технологий обучения творческой деятельности.

### **Темы для разработки проектов:**

1. Формирования общих и профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.
2. Разработка проекта «Нравственный кодекс педагога высшей школы».
3. Формирования общих и профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.

### **Практические задания:**

1. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы.
2. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.
3. Технологии в профессионально-педагогической деятельности.
4. Андрагогические технологии развития профессиональной компетентности преподавателя.
5. Показателями технологичности деятельности преподавателя.
6. Технология конструирования педагогического процесса.
7. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных отношений.
8. Системный подход к реализации технологий обучения творческой деятельности.
9. Педагогическое творчество преподавателя вуза как ключевое условие его профессиональной компетентности.
10. Моделирование системы профессиональных задач.

### **Эссе:**

1. Идеальный преподаватель высшей школы.

### **Вопросы для контрольной работы:**

1. Профессиональная деятельность и личность педагога.
2. Сущность педагогической деятельности.
3. Основные виды педагогической деятельности.
4. Структура педагогической деятельности.
5. Педагог как субъект педагогической деятельности.
6. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
7. Профессионально-педагогическая компетентность педагога как современный образовательный феномен.
8. Компетентностный подход в образовании.
9. Характеристика основных компетентностных категорий.
10. Сущность понятия «профессиональная компетентность педагога».
11. Педагогические способности в профессиональной деятельности педагога.
12. Методология практической педагогической (образовательной) деятельности.
13. Характеристики практической деятельности педагога.
14. Организация процесса практической педагогической (образовательной) деятельности педагога.
15. Методология учебной деятельности.



16. Смена парадигм обучения в образовании.
17. Особенности учебной деятельности. Основные принципы учебной деятельности.
18. Логическая структура учебной деятельности.
19. Общее понятие о структуре учебной деятельности.
20. Структура учебной деятельности.
21. Действия в структуре учебной деятельности.
22. Виды учебных действий. Психологические компоненты учебной деятельности.
23. Специфика профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
24. Сущность и структура педагогической деятельности.
25. Личность и профессиональные способности преподавателя высшей школы.
26. Функции педагогической деятельности.
27. Педагогические способности в профессиональной деятельности педагога.
28. Общая характеристика педагогической профессии.
29. Возникновение и становление педагогической профессии.
30. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (устный экзамен)**

### **Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Структура профессионально-педагогической компетентности педагога.
2. Профессионально-педагогическая коммуникативная компетентность педагога.
3. Сущность и подходы к понятию «коммуникативная компетентность педагога».
4. Сущность профессионально-педагогического общения и его стили.
5. Педагогическая техника как компонент коммуникативной компетентности.
6. Профессионально-педагогическая технологическая компетентность педагога.
7. Сущность технологического подхода в образовании.
8. Сущность и структура технологической компетентности педагога.
9. Уровни и критерии технологической компетентности педагога.
10. Педагогическая техника как компонент коммуникативной компетентности.
11. Технологическая культура педагога в системе профессиональной подготовки.
12. Технологическая культура как универсальный способ познания.
13. Содержание технологической культуры педагога. Модель технологической культуры педагога.
14. Нормативные требования к технологическим умениям педагога.

15. Анализ функциональных групп технологических умений педагога.
16. Функциональный состав профессиональной деятельности педагога.
17. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры.
18. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.
19. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.
20. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.
21. Профессиональное становление и развитие педагога.
22. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
23. Развитие личности педагога в системе педагогического образования.
24. Профессиональное самовоспитание педагога. Основы самообразования студентов высшей школы.
25. Структура профессионально-педагогической компетентности педагога.
26. Компоненты профессионально-педагогической компетентности. Понятие о профессиональной компетентности учителя.
27. Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности учителя.
28. Содержание практической готовности учителя.
29. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
30. Компетентность и компетенции современного педагога.
31. Роль профессионально-педагогических компетентностей в моделировании образовательного процесса.
32. Компетенции и компетентность анализ понятий.
33. Требования к компетентности преподавателя высшей школы в условиях инновационных преобразований.
34. Реформирование высшего образования.
35. Современные требования к уровню профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.
36. Педагогическая компетентность в научно-практической деятельности преподавателя.
37. Этические требования к научной компетентности преподавателя.
38. Факторы, определяющие качество научно-исследовательской деятельности.
39. Компетентность преподавателя в практической деятельности, формы проявления.
40. Технологии осуществления педагогического процесса.
41. Структура организаторской деятельности и ее особенности. Виды педагогической деятельности.
42. Организация учебно-познавательной деятельности в высшей школе.
43. Технологии организации учебно-познавательной деятельности.
44. Инновационные технологии организации учебного процесса в вузе.
45. Компетентность преподавателя в создании инновационного учебно-познавательного процесса.

46. Творческое проектирование педагогической деятельности.
47. Проблемное обучение и другие образовательные технологии.
48. Педагогическое конструирование учебных задач по технологии проблемного обучения.
49. Технология построения проблемной лекции.
50. Андрагогические технологии развития профессиональной компетентности преподавателя.
51. Показателями технологичности деятельности преподавателя.
52. Понятие андрагогических технологий обучения.
53. Андрагогическая образовательная среда.
54. Технология конструирования педагогического процесса.
55. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса.
56. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза.
57. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса.
58. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.
59. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных отношений.
60. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога.
61. Понятие о технологии педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи.
62. Системный подход к реализации технологий обучения творческой деятельности.
63. Характеристика системного подхода в педагогике.
64. Системный подход при реализации технологии творческой педагогической деятельности преподавателя.
65. Педагогическое творчество преподавателя вуза как ключевое условие его профессиональной компетентности.
66. Психологическая структура педагогического творчества.
67. Творчество в практической деятельности преподавателя.
68. Особенности и структура педагогического творчества.
69. Моделирование системы профессиональных задач.
70. Дидактическая регуляция учебной деятельности посредством профессионально-ориентированных учебных задач.
71. Назначение профессиональных задач и их содержание. Составление профессиональных задач по технологии обучения.
72. Задача как способ обучения педагогической эвристике. Сущность педагогической эвристики.
73. Творческая деятельность педагога. Профессиональные творческие познавательные задачи.
74. Сущность и структура педагогической деятельности.
75. Личность и профессиональные способности преподавателя высшей школы.
76. Функции педагогической деятельности.
77. Педагогические способности в профессиональной деятельности педагога.

- 78.Общая характеристика педагогической профессии.
- 79.Возникновение и становление педагогической профессии.
- 80.Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.
- 81.Профессиональная деятельность и личность педагога.
- 82.Сущность педагогической деятельности.
- 83.Основные виды педагогической деятельности.
- 84.Структура педагогической деятельности.
- 85.Педагог как субъект педагогической деятельности.
- 86.Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
- 87.Профессионально-педагогическая компетентность педагога как современный образовательный феномен.
- 88.Компетентностный подход в образовании.
- 89.Характеристика основных компетентностных категорий.
- 90.Сущность понятия «профессиональная компетентность педагога».
- 91.Педагогические способности в профессиональной деятельности педагога.
- 92.Методология практической педагогической (образовательной) деятельности.
- 93.Характеристики практической деятельности педагога.
- 94.Организация процесса практической педагогической (образовательной) деятельности педагога.
- 95.Методология учебной деятельности.
- 96.Смена парадигм обучения в образовании.
- 97.Особенности учебной деятельности. Основные принципы учебной деятельности.
- 98.Логическая структура учебной деятельности.
- 99.Общее понятие о структуре учебной деятельности.
100. Специфика профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.